** Étape 2 : Planification stratégique des Réponses**

Pratiques et ressources prometteuses des clusters pays

Le tableau suivant contient les pratiques prometteuses de collaboration CP-EiE des groupes de pays et, le cas échéant, les ressources qu’ils ont utilisées. Les exemples sont classés selon la structure du [cadre de collaboration CP-EiE](https://educationcluster.box.com/s/brpbasj75341ph0raxjpq4hnceu0azrg). Les ressources mondiales liées à ces étapes sont incluses à la fin. *Il s’agit d’une compilation vivante de pratiques prometteuses; si vous avez des exemples ou des outils à ajouter,* [*veuillez nous contacter*](mailto:help.edcluster@humanitarianresponse.info)*!*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2a. Identifier les domaines de collaboration** | **2b. Accepter les rôles et**  **Responsabilités** | **2c. Document dans les plans stratégiques** | **2d. Formuler des indicateurs** |
| Intégration/matrices intersectorielles   * Exemple de matrice intersectorielle pour appuyer le travail conjoint et clarifier les responsabilités entre les clusters (**Soudan du Sud**, 2016/17) * Exemple de matrice Integration WASH-Education (**Somalie**) * [Cadre d'action conjoint pour l'appui psychosocial et les enfants hors d'école](https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/documents/files/reporte_resumen_grupos_de_trabajo.pdf) (**Venezuela**)   *Les directrives sur l’intégration sont examinées plus en détail à l’étape 4 : Mise en œuvre et suivi conjoints, et évaluation de la collaboration* | Le plan de transition en matière d’éducation décrit les modalités de partenariat avec les acteurs du Cluster Protection pour la prestation des PSS dans les environnements d’apprentissage non formels (Iraq)  **Le Package Minimum du Cluster Protection pour les zones urbaines reprises de 2017 de l’Irak fournit des orientations sur la planification collaborative de la reponse, y compris dans les espaces polyvalents; le Cluster Education en Iraq faisait partie du WG pour élaborer ce projet (voir l’étape 4 : Mise en œuvre et suivi conjoints, et évaluation de la collaboration)** | Élaboration d’une stratégie conjointe et d’un plan de réponse   * Education intégrée - Cadre d’intervention en matière d’éducation de protection des enfants **(Somalie)** * Les coordonnateurs du Cluster Education et du Cluster Protection ont convenu avec le Coordonnateur Humanitaire qu’ils travaillent à une **stratégie conjointe pour le Fond Commun Humanitaire (HPF) de 2019**. Dans les plans de réponses spécifiques (Hebron-H2), un plan de réponse conjoint a été élaboré (**oPt)** * Plan de réponse conjointe (RDC – Kasaïi), Plan d’intervention conjoint, Cadre de résultats conjoint ( RDC – Kasaï)   Collaboration au cours de l’élaboration d’une stratégie sectorielle unique / d’un plan de réponse   * Le cluster Education a invité les collègues du Cluster Protection à une formation sur l’élaboration de stratégies (2019) et a participé à l’élaboration de la stratégie du Cluster Education – les priorités de réponse ont été élaborées avec la participation des acteurs du Cluster Protection et du coordonnateur sectoriel **(Ukraine, oPt)** * Développement de la stratégie de Cluster Protection dans le Centre du Sahel (Mali, Burkina Faso, Niger) a invité les collègues du Cluster Education; aboutissant à un plan opérationnel intégré **(WCA)** * Chaque secteur examine le chapitre du Plan de Réponse Humanitaire (HRP) de l’autre pour assurer la complémentarité, y compris pour assurer l’alignement des activités de réponse prioritaires (**oPt**) * Activités complémentaires identifiées, planifiées et incluses dans le Plan de Réponse Humanitaire (HRP), en notant les rôles et responsabilités complémentaires de chaque Cluster * Le Plan de Réponse Humanitaire du Cluster Education comprend des exigences en matière de formation des enseignants sur la Protection des enfants et les orientations sur l’utilisation des espaces polyvalentes (**Afghanistan)** * Le Plan de Réponse Humanitaire indique que le Cluster Protection fournira un appui technique au Cluster Education sur les mécanismes de Protection des enfants dans les écoles, l’éducation des ERW, la gestion intersectorielle des cas d’urgence **(oPt)** * Règles des procédures pour les réponses en milieu scolaire (SOP) – Les clusters et les partenaires sont clairs sur le fait que toute intervention en milieu scolaire doit être coordonnée par le Cluster Education. Ceci est stipulé dans le Plan de Réponse Humanitaire, et les partenaires souhaitant mettre en œuvre des activités dans les écoles sont tenues de rejoindre d’abord le Cluster Education **(oPt)** * Le plan de transition du Cluster Education décrit les modalités de partenariat avec les acteurs de la Protection des Enfants pour la prestation de PSS dans des environnements d’apprentissage non formels **(Iraq),** c’est-à-dire :   *Les partenaires du Cluster Protection peuvent appuyer la prestation PSS par l’entremise de 2 canaux principaux*  ***1. Travailleur social en milieu scolaire -*** *Les partenaires du Cluster Protection peuvent aider à encadrer et à entrainer le travailleur social en milieu scolaire dans l’école officielle mise en place, qui à son tour fournira un soutien aux enseignants et aux apprenants.*  ***2. Les acteurs du Cluster Protection dirigent la prestation d’un programme PSS structuré aux enfants.*** *Quelle que soit la modalité d’apprentissage (ALP, rattrapage et alphabétisation et calcul de base), les partenaires du Cluster Education devraient intégrer dans l’horaire une heure et demie par semaine de PSS où un partenaire du Cluster Protection peut amener les apprenants à travers une structure PSS et un programme de renforcement de la résilience, qui sont déjà testés et prouvés avoir un impact positif sur le bien-être des enfants. Le contenu qui sera abordé au cours de ces sessions extraordinaires fera l’objet d’un accord entre le sous Cluster Protection et le Cluster Education, car il s’agit d’un domaine qui nécessite une normalisation, mais idéalement, les sessions devraient respecter les sujets énoncés dans le manuel PSS*  Ciblage   * Chevauchements potentiels dans le ciblage ou la couverture discutés avec les AORs du Cluster Protection, du Cluster Education et de MA – utilisations des connaissances des partenaires pour leurs meilleurs emplacements de mise en œuvre afin d’éviter les chevauchements **(Ukraine)** | Indicateurs de référence croisée   * L’indicateur de la Protection des Enfants dans le Plan de Réponse Humanitaire indique qu’il sera suivi par le Cluster Education: le nombre d’enseignants, de membres de la communauté (SMC / PTA) et des autorités éducatives recevant et formés sur PSS (**HRP du CP Sud Soudan)**   Indicateurs d’intégration   * Nombre d’écoliers et de jeunes (M/F) atteints avec des activités de protection conformément au Cadre de réponse intégré Cluster Education et Protection des Enfants (**Somalie** HRP du Cluster Education)   Directives sur les indicateurs   * L’inventaire des indicateurs du Plan des Réponses Humanitaires (HRP) 2019 a été développé en collaboration avec les sous-Clusters Protection des Enfants &VBG (**Nigeria**) * Indicateurs expliqués dans l’ECMT - exigences/procédures d’établissement de rapports au niveau de l’école **(Ukraine)** * Directives relatives aux indicateurs (**Iraq**: Directives relatives aux indicateurs du Cluster Protection pour la formation en Protection des Enfants dans les écoles / au personnel éducatif) |
| **RESSOURCES AU NIVEAU MONDIAL** | | | |
| * Matrice d’alignement de la stratégie (Package des stratégies GEC) * Exemple de matrice des responsabilités multisectorielles de Redevabilité. * Exemples de matrices intersectorielles ([Annexe 6](https://educationcluster.box.com/s/1btchzgj7w4fqvmj73j1zavexwgdoqsy)) | * Fiche de conseils sur l’intégration de la protection **(**[**CP AoR**](https://www.dropbox.com/sh/2f9s7htwfd15xht/AAC5vPoC250WA4MMxvZBvseCa/CP%20and%20Education%20Mainstreaming_General%20Guidance?dl=0&preview=Protection+Mainstreaming+Tip+Sheet+-+Education+Programs.docx&subfolder_nav_tracking=1)**)** * Checklist pour l’intégration du Cluster Education et de Protection des enfants **(**[**CP AoR**](https://www.dropbox.com/sh/2f9s7htwfd15xht/AAC5vPoC250WA4MMxvZBvseCa/CP%20and%20Education%20Mainstreaming_General%20Guidance?dl=0&preview=EDUCATION+and+Child+Protection+Integration+Checklist.docx&subfolder_nav_tracking=1)**)** * [Roles et responsabilités Excel pour SMPS](https://educationcluster.box.com/s/sudu1pxc9j9vpz0fzi1t1qk7gljb4cu5) (MHPSS) | * Considérations du CP-EiE pendant le ciblage ([Annexe 7](https://educationcluster.box.com/s/1btchzgj7w4fqvmj73j1zavexwgdoqsy)) * Guide du Modèle de Plan de Réponse Humanitaire, 2019 * [Cluster Education Mondial Guide sommaire de l’élaboration de stratégies du Cluster Education, 2018](https://educationcluster.box.com/s/qssu64qdua3evb7jj6fl7lnvnh00ieha) * Intégrer la Redevabilité à l’égard des Populations touchées dans le Cycle du Programme Humanitaire, 2018 * Pour les considérations liées au genre dans la planification stratégique, voir la note d’orientation de l’INEE sur le genre ([INEE Guidance Note on Gender](https://inee.org/system/files/resources/INEE_GN_Gender_2019.pdf), 2019) Stratégies pour une planification et une mise en œuvre qui tiennent compte du genre p. 94-97 | * Considérations du CP-EiE relatives aux objectifs collectifs et les arrangements d’indicateurs ([Annexe 8](https://educationcluster.box.com/s/1btchzgj7w4fqvmj73j1zavexwgdoqsy)) |